Fold en bibel - kirkebesøg - præstevejledning

Kirkebesøget tager ca. 35 minutter.

Du skal bruge:

- En bibel
- Stearinlys og tændstikker
- Vand til døbefont
- Skål
- En bunke grønne blade
- Sol, måne og stjerner klippet ud fra bilag 1
- Lydfil 1 og 2 som afspilles fra telefon

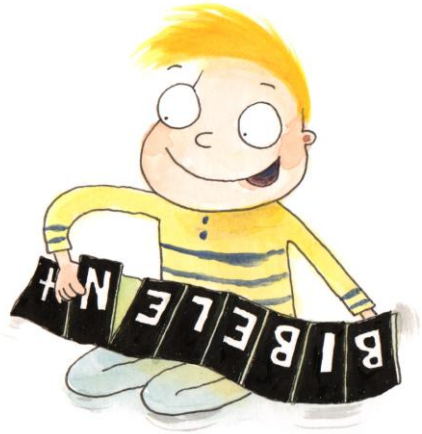
Rammesætning med læreren inden introduktion:

Når klassen ankommer, kan det være en god idé at tale kort med læreren om lærerens rolle under kirkebesøget. Det kan være, at du ønsker, at læreren skal deltage aktivt i kirkebesøget og fortsat være ansvarlig for klasseledelsen, så du kan fokusere på fortællingen. Det kan også være, at du ønsker det modsatte. Uanset hvad, er det altid godt at forventningsafstemme med læreren.

Orange markeringer: forberedelse

Lilla markeringer: beskrivelse af aktiviteter

Blå markeringer: forslag til formuleringer



Introduktion - uden for kirkedøren:

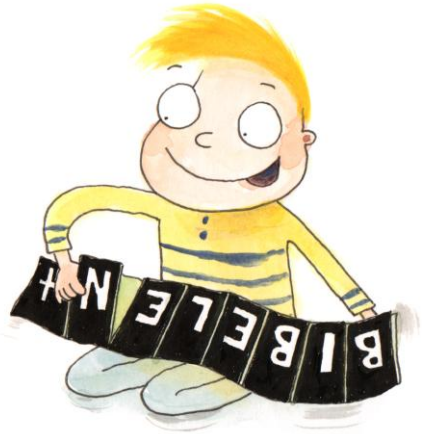
Byd klassen velkommen, vis bibelen og fortæl, at klassen i dag skal høre en fortælling fra bibelen. Sig fx:

I dag skal I høre fortællingen om, hvordan Gud skabte verden. Fortællingen kommer fra Bibelen, som jeg står med her.

- *Bibelen er vigtig for kristne, fordi den er fyldt med fortællinger om den kristne Gud, om Jesus og om mennesker, og den bliver brugt meget her i kirken, fx til gudstjeneste.*
- *Bibelen består af to dele: GT og NT. Det gamle testamente er det ældste, og det handler om Gud og om mennesker. I Det nye testamente, har Gud fået en søn, Jesus, så Det nye testamente handler om Gud, Jesus og mennesker.*
- *Bibelen er faktisk ikke kun én bog, den består af 66 forskellige bøger.*
- *Bøgerne er skrevet af forskellige mennesker. De ældste tekster er 3000 år gamle.*
- *Først blev historierne fortalt fra mund til mund, og siden blev de skrevet ned.*

Fortæl, at eleverne skal lære meget mere om bibelen hjemme på skolen, men nu skal de høre Skabelsesmyten. Sig fx:

I starten af Bibelen står der, at Gud skabte jorden på 7 dage. I skal nu ind i kirken og høre den historie. Nu går vi ind i kirken, men I skal være helt stille, for i starten var der slet ingen lyde… og se døren bliver åbnet - i begyndelsen var der helt mørkt.



Dag 1: i våbenhuset (lyset skal være slukket – evt. mørklagte vinduer)

Forberedelse:

Evt. mørklægning af våbenhus/slukket lys

Et stearinlys og tændstikker

Aktivitet: Eleverne går ind i våbenhuset. Døren bliver lukket bag dem. Sig fx:

I begyndelsen var der slet ingenting i verden. Der var helt mørkt. Ingen lyde, helt øde. Men Gud syntes, at det skulle være anderledes. Han sagde: Lad der blive lys! Og der blev lys.

(tænd stearinlyset)

Gud kunne godt lide lyset. Han kaldte lyset for dag, og mørket for nat. Han var rigtig godt tilfreds med det, han havde lavet på den første dag. Nu skal I med ind og se, hvad han lavede på dag 2.

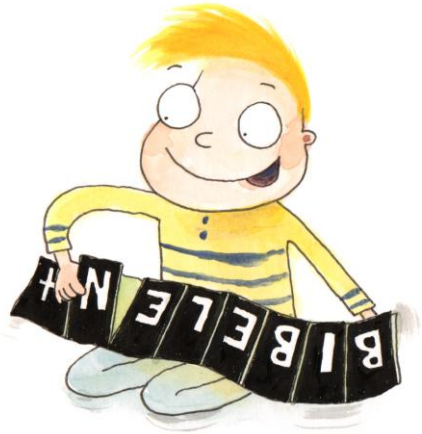
Dag 2:

Forberedelse:

Ingen

Aktivitet: Tag eleverne med hen til det sted i kirken, hvor der er højest til loftet. Sig fx:

Prøv at kigge op. På andendagen skabte Gud himlen. Han sørgede for, at der var forskel på himlen og jordkloden. Man siger, at han skabte himmelhvælvingen. Han syntes, at det var ret godt sådan at dele verden lidt op. Men jordkloden var stadig helt fyldt med vand, så nu går vi over til dag 3, for at se hvad han så fandt på.



Dag 3:

Forberedelse:

Vand i døbefonten

En skål

Lidt blade – gerne grønne

Aktivitet: Eleverne stiller sig rundt om døbefonten. Hvis børnene er optagede af døbefonten, kan du fortælle lidt om, hvad den bliver brugt til i kirken. Vend tilbage til fortællingen og sig fx: *På tredjedagen skilte Gud vandet, så der kom land frem.*

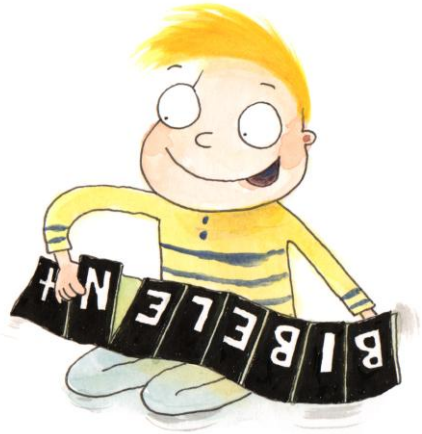
(Sæt skålen på hovedet ned i døbefonten, så der bliver skabt land i vandet – se billede nedenfor).

Gud syntes, at det var ret smart det der med land og vand. Men der manglede ligesom noget, og så sørgede han for, at jorden blev grøn, og at der voksede planter og blomster.

(Læg bladene ovenpå skålen).

Gud var ret glad for den jord, han havde lavet, men han var slet ikke færdig. Nu skal vi se, hvad Gud lavede på den fjerde dag.





Dag 4:

Forberedelse:

Print bilag 1 med sol, stjerner og måne og klip dem ud

Aktivitet: Eleverne skal blive rundt om døbefonten/baljen. Sig fx:

Gud skabte stjerner, månen og solen på fjerdedagen. Solen lod han skinne om dagen (hold solen op over døbefonten). *Og stjerner og månen skulle lyse om natten* (hold stjerner og måne op over døbefonten). *Gud var stadig rigtig godt tilfreds med det, han havde lavet. Han var nu over halvvejs igennem de 7 dage. Hvad mon han mangler at lave? Det næste sted skal I høre, hvad han fandt på at lave på femtedagen.*

Dag 5:

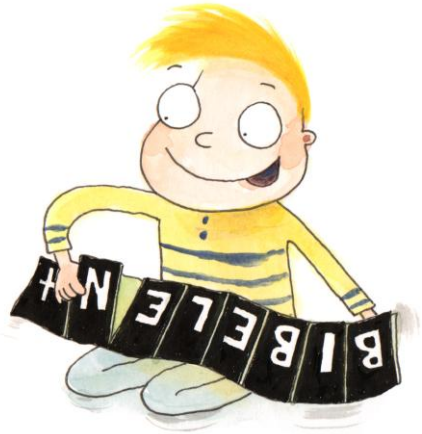
Forberedelse:

Gør klar til at afspille den tilsendte lydfil 1 på telefonen, over kirkens anlæg eller over en anden højtaler.

Aktivitet: Tag eleverne med hen til knæfaldet, hvor de sætter sig. Eleverne kan lukke øjnene, hvis de har lyst, og lytte til havets og himlens dyrelyde. Når lydfilen er afspillet, kan du spørge ind til, hvilke dyr de hørte.

Til sidst kan du fx sige: *Gud syntes, at det, som han havde skabt, var rigtig fint og smukt. Nu skal I høre, hvad Gud lavede på dag 6.*

Obs. lydfilen varer knapt 3 minutter. Nogle klasser kan fint holde fokus til hele lydfilen. Andre vil miste fokus undervejs. Du kan slukke undervejs, hvis du fornemmer, at det bliver for uroligt.



Dag 6:

Forberedelse:

Forbered dig på legen Gæt et dyr (se bilag 2)

Aktivitet: Lad eleverne blive siddende ved knæfaldet. Sig fx:

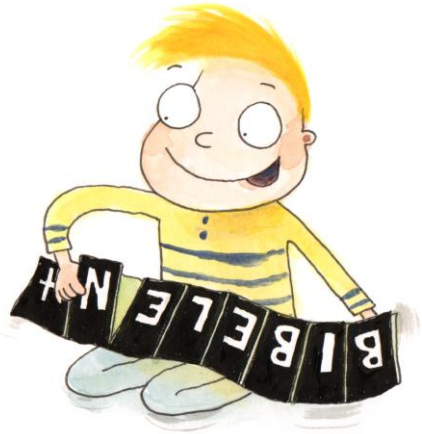
På sjettedagen skabte Gud alle de dyr, som lever på land. Kan I komme i tanker om nogle dyr, som lever, hvor det er rigtig koldt? Hvad med nogle, som lever, hvor det er rigtig varmt? Og kan I komme i tanker om nogle, som lever her i Danmark?

Nu skal vi lege Gæt et dyr med et dyr, som lever, hvor det er koldt, et dyr, som lever, hvor det er varmt og et dyr, som lever her i Danmark i fri natur.

Efter legen kan du fx sige: *Gud havde nu skabt lyset og mørket, solen og månen, stjernerne, planter og dyr. Og han var virkelig godt tilfreds, men han syntes, at der manglede noget. Kan I gætte, hvad det var?*

(kom evt. med ledetråde, indtil eleverne gætter, at det er mennesket)

Sig til sidst: *Og nu, hvor mennesket var skabt, syntes Gud, at verden var ligesom den skulle være. Og så blev det nat, og efter natten kom den syvende dag.*



Dag 7:

Forberedelse:

Gør klar til at afspille den tilsendte lydfil 2 på telefonen, over kirkens anlæg eller over en anden højtaler.

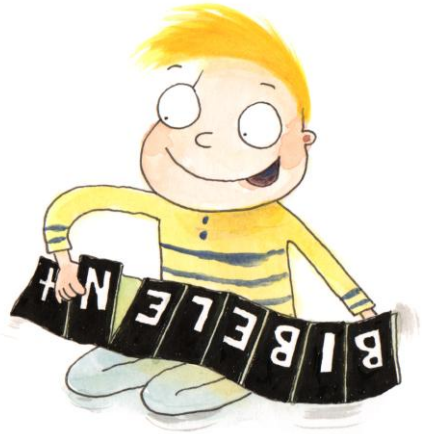
Aktivitet: Bed eleverne om at finde en kirkebænk hver. Eleverne skal tage skoene af og lægge sig på bænken. Sig fx:

Nu skal I slappe af til smukke lyde, for det var det, som Gud gjorde på dag 7. Måske lå han og tænkte på alt det vidunderlige, som han havde skabt i løbet af ugen - så det kan I også prøve at tænke på.

(Afspil lydfil 2)

Obs. lydfilen varer ca. 2 minutter. Nogle klasser kan fint holde fokus til hele lydfilen. Andre vil miste fokus undervejs. Du kan slukke undervejs, hvis du fornemmer, at det bliver for uroligt.

Efter nogle minutters afslapning tager eleverne sko på igen og sætter sig samlet på de forreste bænke i kirken.



Tak for i dag eller afsluttende samtale: Hvad er en myte?

(Hvis eleverne ikke har energi til at fortsætte, kan du springe over den afsluttende samtale og i stedet sige farvel og tak for i dag.)

Afsluttende samtale om myter:

Sig fx:

Den fortælling, som I lige har hørt, kaldes en myte. En myte er en slags historie, som folk har fortalt for mange, mange år siden. Der findes også myter i Bibelen. De handler tit om:

- *hvordan verden blev til*
- *hvorfor ting er, som de er*
- *Gud og mennesker*

Man kan sige, at myter er lidt ligesom eventyr – de blev brugt til at forklare noget vigtigt eller lære mennesker noget om verden, fx hvorfor mennesker taler forskellige sprog (Babelsmyten), eller hvorfor, man kan se regnbuer på himlen (Noas ark).

Nogle mennesker tror på, at myterne er sket i virkeligheden. Nogle tror, at det "bare" er en historie.

I dag har jeg fortalt jer en myte om, hvordan Gud skabte verden, og vi skal lige se, hvad I kan huske.

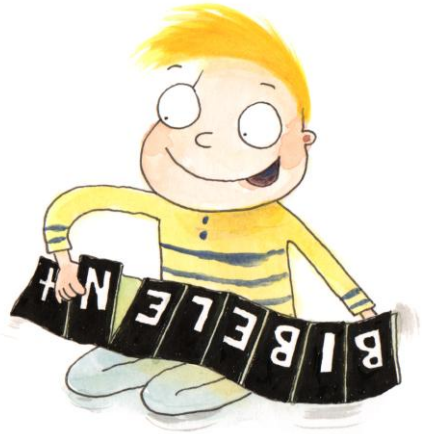
Gennemgå de syv dage med børnene:

Kan I huske, hvad Gud gjorde på førstedagen – der var vi ude i våbenhuset?

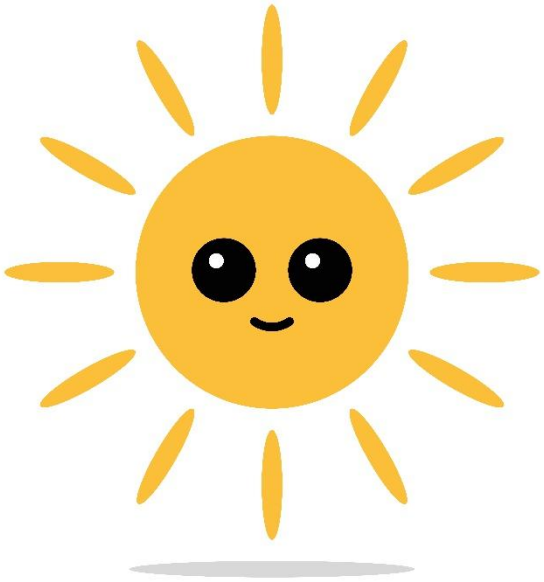
Kan I huske, hvad Gud gjorde på andendagen – der stod vi, hvor der er højest til loftet her i kirken?

Osv.

Tak for i dag!









Bilag 1: klip ud

Bilag 2: Gæt et dyr

1. Du siger: Jeg tænker på et dyr fra Danmark

Du kan enten vælge selv, eller vælge en af følgende: Mariehøne, hjort, kat, edderkop, egern.

2. Nu må eleverne række hånden op, og spørge ind til dyret.

De kan eks. spørge:

Har det 4 ben?

Kan det svømme

Kan det flyve?

Bor det i en stald?

Bor det i naturen?

3. Du svarer på elevernes spørgsmål, og hvis de har svært ved at gætte det, kan du give dem en ledetråd.